

Сценарий интегрированного урока русского языка, литературы и биологии по теме «Слова категории состояния» (соответствует ФГОС по русскому языку в Республике Абхазия для обучающихся с гуманитарным направлением, раскрывает актуальную тематику «Человек и общество может быть использован как базовый теоретический материал по теме «Наречие»)

Тип урока. Интегрированный урок-исследование (бинарный урок, проводят два учителя: русского языка, литературы и биологии)

Тема: Слова категории состояния. Актуальная тематика «Человек и общество»

Цели:

Обучающая: научить школьников новым способам нахождения знаний, отбору научного материала, осознанию необходимости употребления наречий и слов категории состояния в речи.

Развивающая: развивать умения находить наречия и слова категории состояния в тексте.

Воспитательная: воспитывать личность, имеющую нравственные качества: доброту, ответственность за своих близких, совесть, милосердие, любовь к людям, животным, способствовать воспитанию дружбы и взаимопонимания в классном коллективе, побудить учащихся задуматься над тем, что есть добро и зло.

I. Организация начала урока.

Учитель русского языка (РЯ): Сегодня у нас нестандартный урок, вести его будут два учителя: учитель русского языка и учитель биологии. Запишите в тетради число и классная работа.

Мы вспомним с вами повесть Гавриила Николаевича Троепольского «Белый Бим Черное ухо» (прочитана заранее в качестве внеклассного чтения) и откроем для себя новую часть речи, а какую, это мы с вами скоро выясним.

II. Постановка проблемы. Актуализация знаний.

1. Индивидуальное перспективное задание (Рисунки 1,2):

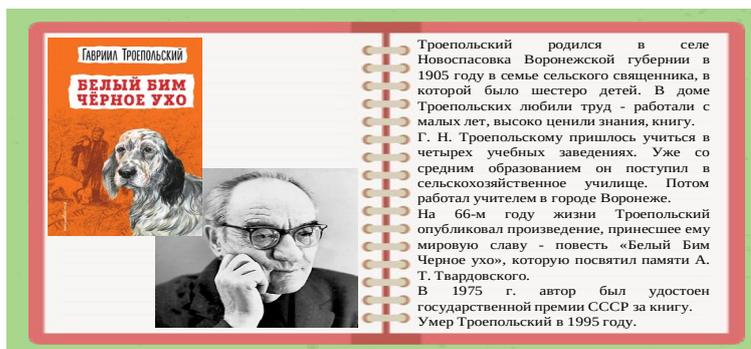


Рис. 1 – Пример сообщения ученика о Г.Н. Троепольском

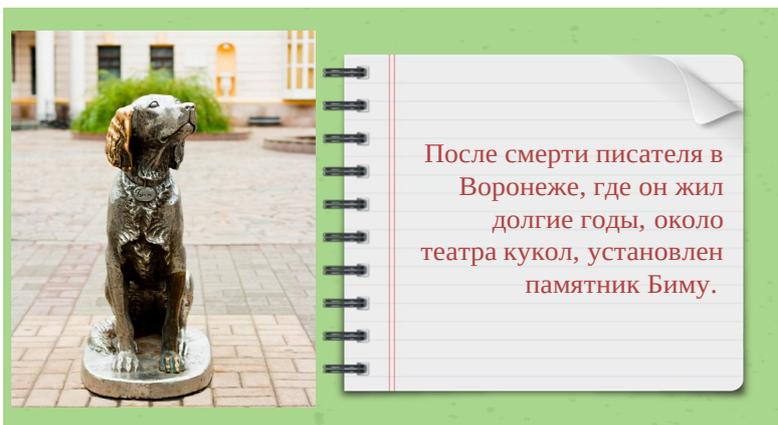


Рис. 2 – Пример сообщения ученика о Г.Н. Троепольском

2. Просмотр видеофрагмента из художественного фильма «Белый Бим Черное ухо», реж. С. Ростоцкий.

Учитель РЯ: Ребята, что вы поняли, посмотрев данный фрагмент? Почему хозяин хотел избавиться от Бима?

Ученик: Бим имел прекрасную родословную. Но у него окраска была нестандартной, не черной.

Учитель РЯ: Сейчас мы послушаем небольшое сообщение о породе шотландский сеттер.

3. Учитель биологии:

Шотландский сеттер – охотничья порода собак.

Александр Гордон, живший в Шотландии в первой половине XIX века, его фамильный замок на берегу знаменитого озера Лох-Несс сохранился и по сей день, скрещивал сеттеров с пойнтерами и другими старинными английскими легавыми. Новая разновидность породы получилась не только очень красивой, но и обладала выдающимися охотничьими качествами. Этим собак стали именовать шотландскими сеттерами или сеттерами-гордонами.

Шотландский сеттер – выносливая, настойчивая собака, способна работать в любой местности. Имеет хорошее чутье. Нуждается в терпеливой дрессировке.

Окрас для этой породы допустим только один – черно-подпалый. Подпалины должны быть красными, небольшое белое пятно на груди не считается пороком. А вот большие белые пятна – это уже повод для дисквалификации. Из-за этой аномалии в окрасе, хозяева решили избавиться от Бима, но Иван Иванович пожалел его и забрал к себе.

Учитель РЯ: Вот как описывает внешность Бима Г.Н. Троепольский.

«...Он родился от породистых родителей, сеттеров, с длинной родословной. У каждого его предка был личный листок, свидетельство. <... > но Бим при всех своих достоинствах имел большой недостаток: окрас

оказался абсолютно нетипичным. Туловище белое, только одно ухо и одна нога черные. Родители – гордоны, а он – альбинос породы».

Учитель РЯ: Ребята, что поразило вас в описании Бима?

Ученик: *Несмотря на свой нестандартный окрас, Бим оказывается отличной охотничьей собакой, доверчивой и честной. У Бима умные, ласковые глаза, похожие на человеческие.*

Учитель РЯ: Ребята, какие отношения установились между Иваном Ивановичем и Бимом?

Ученик: Дружеские отношения, основанные на взаимопонимании и доверии.

«Так теплая дружба и преданность становились счастьем, потому что каждый понимал каждого и каждый не требовал от другого больше того, что он может дать. В этом основа, соль дружбы».

Учитель РЯ: Ребята, чему учит повесть Г.Н. Троепольского? Почему писатель закончил повесть трагически – смертью Бима?

Ученик: Я думаю, такой конец заставляет читателя бороться со злом. Смерть пса вызывает чувство ответственности за судьбу природы и желание защитить ее. Смерть Бима – укор для людей, пусть они всегда помнят о нем, пусть никогда не оттолкнут собаку, никогда не предадут, не обидят и не откажут в помощи.

III. Формулирование темы и цели урока.

4. Эвристическая беседа.

Учитель РЯ: Обратите внимание на слова, которые представлены на слайде:

Каждая собака это знает: больно, но терпи, больно, а ты лижи, больно, но молчи.

Учитель РЯ: Что передано в данном предложении?

Ученик: Физическое состояние Бима.

Учитель РЯ: Что испытывает Бим?

Ученик: Боль.

Учитель РЯ: Как вы это поняли? Как называется прием, который использует автор?

Ученик: Лексический повтор.

Учитель РЯ: Для чего Г.Н. Троепольский использует лексический повтор?

Ученик: Бимлизывает свои раны и, несмотря на боль, продолжает свой путь. Нам с вами тоже нельзя сдаваться. Как бы не было трудно, всегда нужно идти до конца.

Учитель РЯ: Итак, ребята, мы постепенно подходим к раскрытию названия части речи, о которой мы будем говорить далее. Для того чтобы узнать, что это за часть речи, я предлагаю вам записать в тетрадь следующие предложения из повести Г.Н. Троепольского:

1. Лес шумел, шумел, шумел, однотонно, почти по-зимнему, шумел холодно, голо и неудобно.

2. Утро пасмурно и холодно.

3. Вокруг тихо, но холодно.

Учитель РЯ: Какими частями речи являются выделенные слова в первом и втором предложениях? Докажите.

Ученик: 1 предложение – наречие, т. к. обозначает признак действия, относится к глаголу, в предложении является обстоятельством;

2 предложение – краткое прилагательное, т. к. обозначает признак предмета, относится к существительному, в предложении является сказуемым.

Учитель РЯ: Что обозначает слово «холодно» в третьем предложении?

Ученик: Состояние природы и окружающей среды.

Учитель РЯ: Знаете, ребята, мы стоим с вами на пороге открытия, оказывается, в русском языке есть часть речи, которая так и называется – слова категории состояния.

Давайте откроем тетради и запишем тему нашего урока: «Слова категории состояния».

IV. Изучение нового материала.

Лингвистическая разминка, работа с толковым словарем.

Толкование слова *категория* и выделите то значение, которое соответствует нашему понятию

Значение слова «категория» в биологии

Скрайбинг – основные признаки слов категории состояния как части речи (Рисунок 3).



Рис. 3 – Скрайбинг «Слова категории состояния»

V. Применение знаний в пробном учебном действии (выполнение упражнений и коммуникативных задач).

VI. Домашнее задание: написать сочинение-миниатюру (темы по выбору учащихся):

1. Роль наречий и слов категории состояния в повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим Черное ухо».

2. Мой самый любимый герой повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим Черное ухо».

3. Категории в живой природе.

VII. Отметки.