

## **Теоретический минимум**

Продвижение русского языка в дружественных странах осуществляется через различные форматы, формы и технологии взаимодействия.

В Республике Армения продвижение и популяризация русского языка предполагает применение интегрированного метапредметного подхода, который объединяет лингвистику, культурологию, педагогику, историю, литературу.

К числу наиболее эффективных технологий относится интегрированный урок.

**Интегрированный урок** (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение) относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни». Он многослоен и вариативен, нет четкого разделения на традиционные этапы, все компоненты сочетаются в полном или частичном объёме.

### **Примеры интеграции на уроках РКИ**

#### **Текст и язык**

#### **Предметная интеграция**

#### **Интеграция культур**

#### **Интеграция форм самостоятельной работы**

Форма изучения учебного материала отвечает требованиям и запросам времени и не противоречит системно-деятельностному подходу, который положен в основу стандарта как в России, так и Республике Армения.

Акцент сделан на сопоставлении двух аспектов КУЛЬТУРЫ, ЛИТЕРАТУРЫ, ИСКУССТВА Армении и России.

Особое внимание уделено просветительскому значению русского языка как иностранного, поэтому теоретические материалы сопровождаются комментариями, заданиями, которые можно использовать в качестве образцов, текстами, раскрывающими армянские и русские национальные традиции.

## **Особенности построения интегрированного урока на основе**

### **межкультурного диалога**

**Различают следующие способы построения интегрированного урока:**

1) *центрический* – группировка сведений из различных источников вокруг предмета обсуждения, выявление общего и различий в подходах, их сопоставление;

2) *панорамный* – освещение предмета с позиций различных наук или видов искусства;

3) *бинарный* – проведение урока совместно двумя или несколькими педагогами.

Интегрированный урок, построенный по центрическому принципу, предполагает группировку сведений из различных источников вокруг

предмета обсуждения, позволяя выявить общее и различия в подходах, сопоставить их.

Например, цель интегрированного урока русского языка, литературы и истории по теме: «Без срока давности» не только научить работать с историческим текстом и дополнительной литературой, развивать речь и творческие способности билингвов, воспитывать твёрдость духа, отношение к людям, но и интерпретировать художественный и публицистический текст с позиций словесника и историка.

На интегрированном уроке русского языка, литературы и истории достаточно эффективен комплексный анализ текста, включающий исторический комментарий учебно-научного текста на историческую тему. Определить функции, трансформацию семантики помогает анализ текста, которому необходимо обучать школьников, так как современным учащимся-билингвам трудно не только прочесть, но и понять тексты, в которых описывается другая эпоха, в которых много слов и форм, отражающих нормы русского языка XVIII-XIX веков. Все компоненты сочетаются в полном или частичном объеме.

**Русский язык** – это государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации. Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.