

Теоретический минимум

Слово как единица лексико-семантического уровня языка

Слово – это единица лексико-семантического уровня языка, оно представляет собой звуковую или графическую единицу и имеет определенное значение. С помощью слов люди передают и получают информацию, строят предложения и выражают свои мысли и чувства.

Слова играют ключевую роль в общении между людьми. Благодаря им мы можем передать информацию, задать вопросы, выразить свое мнение и эмоции. Слова позволяют создавать сложные структуры – предложения, а также строить различные формы коммуникации: диалоги или монологи, которые являются неотъемлемой частью повседневного общения и позволяют быть активными членами общества.

С помощью слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как именно слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем. Нет такого явления, которое нельзя было бы обо. значить словом или сочетанием слов.

Слово имеет свою структуру и особенности, которые определяют его роль в передаче информации и выражении мыслей и чувств.

Структура слова может быть звуковой или графической. В звуковой структуре выделяются звуковые сегменты: звуки, звукосочетания и слоги.

Основная особенность слова – это его значение. Каждое слово имеет определенное значение, которое передается и понимается людьми. Значение слова может быть лексическим или грамматическим. Лексическое значение определяет основное понятие, которое передает данное слово. Грамматическое значение определяет роль слова в предложении и его связь с другими словами.

Таким образом, слово является неотъемлемой частью коммуникации.

Лексическая работа – это одна из составных частей системы развития речи учащихся. Её задачи – обобщение, уточнение и активизация словаря учащихся, устранение из их лексикона нелитературных слов. Для обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка помогают задания со словарями. Если учащийся овладеет словарным составом языка, то он научится правильно и грамотно употреблять слова, у него будет связная речь, он освоит такие разделы русского языка как: орфоэпия, орфография, грамматика.

На уроках изучения лексики учащиеся должны получить представление: о количественном и качественном составе русской лексики; о путях и источниках обогащения речевой лексики в прошлом и настоящем; об основных семантических пластах лексики и их функционировании в живой речи (лексической сочетаемости, лексической стилистике). Таковы цели изучения лексики. Научить учащихся пользоваться практически в целях коммуникации лексическими единицами – задача школы.

В методике лексики и фразеологии, как и в других разделах теории обучения и методики преподавания русского языка, используются

общедидактические принципы (научности, наглядности, систематичности, сознательности, доступности, индивидуального подхода к каждому ученику, преемственности и последовательности, связи теории с практикой, связи обучения с жизнью) и частнометодические принципы, вытекающие из особенностей изучаемых лексических и фразеологических явлений.

Основными принципами методики лексики и фразеологии на уроках русского языка являются следующие:

- 1) экстралингвистический (сопоставление слова и реалии);
- 2) лексико-грамматический (сопоставление лексического и грамматического значений слова);
- 3) парадигматический (сопоставление единиц лексической парадигмы);
- 4) функционально-стилистический (сопоставление фразеологизмов со сферами их употребления);
- 5) исторический (сопоставление истории слова и истории реалии).

2. Раздел «Лексикология» содержит темы для изучения «устаревшие слова» или же «историзмы» и «архаизмы», диалектные, просторечные и общеупотребительные слова русского литературного языка.

В школьном курсе раздела «Лексикология» значатся лексические понятия такие как, слова с прямым и переносным значением, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. «В совокупности лексические понятия в школьном курсе лексики составляют три группы:

1. понятия, отражающие смысловые связи слов;
2. понятия, связанные с употреблением слова в разных сферах применения языка;
3. понятия, связанные с развитием словарного состава русского языка».

Кроме лексических явлений, в раздел лексики также входят понятия из лексикографии, такие как «словарная статья», «толковый словарь», «словарный запас». Школьников знакомят с самыми основными приемами толкования лексического значения слова, учат пользоваться толковым словарем.

«В школьный курс лексики также входят фразеологические понятия: «фразеология», «фразеологизм», «фразеологический оборот». Объем информации о лексических явлениях не одинаков. Это зависит от значимости изучения самих лексикологических понятий для понимания данного раздела и для самих обучающихся. Известно, что одни лексические понятия встречаются только во всех языковых стилях русского языка, например, синонимы или антонимы, а другие же – только в отдельных языковых стилях, например, архаизмы или диалектизмы.

Изучение данного раздела в школьном курсе русского языка состоит из нескольких этапов. А.В. Текучев в своей работе «Методика преподавания русского языка в средней школе» отмечает следующие этапы изучения лексики: «начальный 1-4 классы, специальный 5-6 классы, аспектный или повторительный 7-9 классы. «На начальном этапе происходит практическое знакомство со словом, которое противопоставляется реалии; со словами,

близкими и противоположными по смыслу. Практическим путем учащиеся знакомятся с многозначными словами».

Программа по русскому языку устанавливает ступенчатое изучение данного раздела русского языка. В 5 классе изучают лексические явления, которые определяют значение слова, а в 6 классе осваивают лексический материал, связанный с употреблением и происхождением слов.

Повторительный этап рассматривает лексические понятия и повторяет знания и умения по лексике и фразеологии, которые изучены на специальном этапе.

Изучение лексики в пятом и шестом классах гарантирует более подходящие обстоятельства для ее усвоения и для формирования всевозможных умений и способностей, а еще для реализации межпредметных связей русского языка и литературы, лишает у учащихся пятого класса проблемы, которые связаны с неосновательной подготовленностью по иным предметам и усвоению использования в речи слов. Учащиеся пятого класса имеют необходимую общую и языковую подготовку для усвоения знаний, которые связаны с лексическим значением слов. В результате обучения раздела «Лексика» школьники приобретают знания лексических понятий, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова и другое.

3. Методы изучения лексики: 1) словесные методы – источником знания является устное или печатное слово;

2) практические методы – учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;

3) наглядные методы – источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Выбор познавательных методов обучения русскому языку зависит от изучаемых лексических и фразеологических явлений.

4. Для формирования лексикологических и фразеологических умений используют специальные упражнения:

- общие упражнения, изучающие каждое лексическое понятие;
- частные упражнения, которые индивидуальны для каждого лексического понятия.

Рассмотрим ряд общих упражнений.

1. Лексическое явление, находящееся среди слов, в словосочетании, в предложении или в связном тексте. Для выполнения данного упражнения школьники должны знать различительные признаки каждого лексического явления.

2. Выбор примеров, показывающих изучаемое лексическое явление. Для выполнения этого упражнения ученики выбирают слова печатных источников (например, словарей, учебников) или по памяти.

3. Выяснение роли лексического понятия в тексте. С помощью данного упражнения создаются условия для закрепления свойств изученных лексических единиц и для понимания изобразительно-выразительных средств в художественных произведениях.

4. Объединение в группы изучаемых лексических явлений. Для выполнения этого упражнения учеников необходимо подготовить для установления единого основания деления слов на группы.

5. Поиск и исправление лексических ошибок. Для выполнения данного упражнения материалов служат группы лексических единиц, которые составлены по нескольким основаниям.

6. Составление таблиц лексических понятий. Для того чтобы выполнить это упражнение, следует показывать способы расположения материала по вертикали и горизонтали.

7. Лексический разбор. Был определен Н.М. Шанским. Суть данного упражнения в том, чтобы охарактеризовать слова с точки зрения особенностей лексических понятий. Это упражнение эффективно выполнять при помощи словаря.

Существует несколько видов упражнений для формирования умений и навыков использования толкового словаря.

1. Поиск в словарной статье толкового словаря ее структурных элементов. Данное упражнение закрепляет знания учащихся о структуре словарной статьи. Учеников можно попросить назвать заглавное слово, грамматические пометы, толкование лексического значения слова и примеры потребления слова.

2. Поиск в словарях слов по тем или иным пометам. Это упражнение учит детей применять знания о тех или иных свойствах слова.

3. Составление словарной статьи того или иного слова. Это упражнение требует обобщения знаний ученика о слове, о составлении словарной статьи. Учащиеся должны помнить о слове по его признакам: часть речи данного слова; однозначность, многозначность; устаревшее или нет, ограниченное в употреблении или общеупотребительное.

4. Составление кроссворда.

5. Лексические ошибки учащихся (ошибки в употреблении слов) делятся на две группы: на лексико-нормативные и лексико-стилистические. К лексико-нормативным ошибкам относятся следующие их виды: употребление слова в несвойственном ему значении; неправильная сочетаемость слова с другими словами; употребление нелитературного слова. К лексико-стилистическим ошибкам относятся следующие их виды: употребление в тексте слова не того стиля, лексическое однообразие (неоправданные повторы), лексическая напыщенность, многословие, употребление штампов.

Речевые ошибки делятся на лексико-стилистические, морфолого-стилистические и синтаксико-стилистические.

Охарактеризуем пять наиболее типичных ошибок этой группы:

1. Повторение одних и тех же слов:

Причины ошибки – во-первых, малый объем внимания учащегося: он забыл, что только что употребил слово, и выбирает его снова. Само же повторение вызывается тем, что это слово уже активизировано, на что указывал И.П. Павлов: «Если вы имеете для определения одного и того же предмета несколько слов, у вас есть тенденция повторять то слово, которое вы

только что написали или произнесли. Это происходит потому, что тонус этого слова выше и он индуцирован»

Вторая причина ошибки – бедность словаря: у пишущего или говорящего нет достаточного выбора, он не владеет синонимией, не умеет пользоваться местоимениями для замены повторяющихся слов.

2. Употребление слова в неточном или несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков. Примеры: *В тот день была оттепель, было 10 градусов мороза. Чапаевцы строчили из автоматов. Мы перешли через горный курган*

Ошибки такого типа – следствие невысокого общего речевого развития, недостаточной начитанности, бедности словаря.

3. Нарушение общепринятой (фразеологической) сочетаемости слов: *Ветер постепенно принимал силу* (надо: набирал силу). *Вышел красный молодец на бой со Змеем* (народно-поэтическому языку свойственны сочетания добрый молодец и красна девица). *Коле выдали благодарность* (надо: объявили благодарность, или: выдали премию). Причина ошибок – малый речевой опыт, бедность фразеологического запаса.

4. Употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной или оценочной окраски: *Чапаевцы из станицы бежали к реке* (лучше: отступали, отходили). *Он почувствовал, что утопает в болоте, его засасывало все глубже* (лучше: тонет; слово утопает уместно лишь в поэтическом тексте); *Уже весна хозяйничает в лесу. Зацвела черемуха, березы покрылись клейкими листочками*. Ошибки подобного типа связаны с недостаточным чутьем языка, с непониманием стилистических характеристик слова.

5. Употребление диалектных и просторечных слов и сочетаний: *Петя шел взади* (т. е. сзади). *Обратно пошел дождь* (т. е. опять).

Подобные слова дети употребляют под влиянием речи родителей, своего семейного речевого окружения. Устранение диалектизмов и просторечий возможно только на основе формирующегося понятия о литературном языке: младшие школьники уже могут понять, что наряду с литературным языком существуют и местные говоры.

Хотя причины лексических ошибок не одинаковы и, следовательно, неодинаковы и способы их исправления и разъяснения, но есть общий путь их предупреждения – это создание хорошей речевой среды, языковой анализ читаемых и пересказываемых текстов, выяснение оттенков значения слов в тексте, выяснение роли и целесообразности именно этого, а не какого-либо другого слова в данном контексте.