

Текст 3.

Неожиданный урок

Утро понедельника обещало быть самым обычным, если бы не объявление на доске: «Урок русского языка и литературы отменяется. Ольга Ивановна заболела». По классу пронёсся вздох разочарования. Впереди была школьная олимпиада по русскому языку, и каждый урок с Ольгой Ивановной, её объяснения и разборы были на вес золота. Многие смотрели друг на друга с растерянностью: неужели всё пропало?

Но староста класса Аня не привыкла сдаваться. В её глазах, обычно спокойных, загорелся огонёк решимости. «Ребята, давайте проведём занятие сами!» – её голос прозвучал неожиданно громко. Класс затих. Сначала – недоумение, потом – оживлённый шёпот. «Как это? Урок без учителя?» – прозвучал вопрос.

Аня быстро обвела взглядом одноклассников. «Время не ждёт! Ольга Ивановна дала нам темы для повторения. Давайте поделимся на группы. Кто-то возьмёт орфографию, кто-то объяснит задания по синтаксису и пунктуации. Будем объяснять друг другу, задавать вопросы, проверять. Ведь мы же команда!»

Работа закипела. Сначала было сложно и шумно, кто-то путался, кто-то стеснялся. Но постепенно беспорядок превратился в организованное движение. Дима, который обычно отсиживался на задних партах, вдруг обнаружил, что очень хорошо объясняет правила спряжения глаголов. Всегда застенчивая и тихая Лена оказалась блестящим знатоком членов предложения. Теперь каждый был и учеником, и учителем, объясняя сложные правила, пересказывая отрывки и проверяя друг друга.

Через два дня Ольга Ивановна вернулась в школу. Узнав о «самостоятельном» уроке, она сначала удивилась, потом улыбнулась, а когда ребята показали ей свои конспекты и обсудили трудные моменты, глаза её наполнились гордостью. «Вы доказали, что умеете быть ответственными, помогать друг другу и верить в свои силы, – сказала она. – Это самый главный урок». И класс, сплочённый общим опытом, почувствовал, что стал сильнее.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какова основная проблема, возникшая в классе в начале повествования?
 - а) Контрольная работа по математике
 - б) Отмена урока русского языка из-за болезни учителя
 - в) Ссора между одноклассниками
 - г) Необходимость подготовиться к школьному концерту
2. Кто предложил необычное решение проблемы?
 - а) Дима
 - б) Лена
 - в) Аня
 - г) Ольга Ивановна
3. Что помогло ученикам успешно провести «самостоятельный» урок?
 - а) Помощь родителей
 - б) Индивидуальные занятия с репетитором
 - в) Взаимопомощь, разделение обязанностей и вера в свои силы
 - г) Инструкции от директора школы
4. Найдите в тексте предложение, которое наиболее ярко выражает кульминацию развития действия, и объясните, почему Вы так думаете:
 - а) Утро понедельника обещало быть самым обычным...
 - б) Кто-то возьмёт орфографию, кто-то – пунктуацию, кто-то – синтаксис
 - в) Теперь каждый был и учеником, и учителем, объясняя сложные правила, пересказывая отрывки и проверяя друг друга
 - г) Через два дня Ольга Ивановна вернулась в школу
5. Как Ольга Ивановна оценила действия своих учеников по возвращении в школу?
 - а) Была недовольна шумом
 - б) Поставила всем двойки за самостоятельность
 - в) Гордилась ими за ответственность и сплоченность
 - г) Сказала, что они ничего не выучили

Задание 2.

1. Какие значения в тексте имеет многозначное слово «урок»?
2. Что означают выражения: «на вес золота», «огонёк решимости», «работа закипела», «время не ждёт»?
3. Выполните морфемный анализ слов «разделимся», «гордостью», «школьная».
4. Подберите и запишите синонимы к слову «помогать» из текста.
5. Выпишите из текста двусоставные нераспространенные предложения и распространите их.