

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	6
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Морфология. Рассуждение как тип речи
Тема урока	«Какого человека можно назвать патриотом?»
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый уровень
Тип урока (укажите тип урока):	урок развития речи
<p>Планируемые результаты (по ПРП):</p> <p>-Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>-Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>-Предметные: умение определять типы речи в тексте; знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении, уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры, уметь составлять текст-рассуждение.</p>	

Ключевые слова: типы речи, рассуждение, доказательства, тезис, вывод.

Краткое описание: урок представлен в виде обобщения изученного в 5 классе (типы речи: описание, рассуждение, повествование), а также дискуссии на тему «Какого человека можно назвать патриотом?»

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Учитель: Ребята, я рада вас приветствовать! Сегодня несколько необычный урок. Он будет проходить в формате дискуссии, а также обобщения ранее изученного в 5 классе. Нам предстоит много размышлять о важном, отвечать на вопросы и обмениваться мнениями.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Учитель: Прежде чем сформулировать тему урока, вспомним понятие текста, его признаки, а также типы речи в русском языке. Итак, что такое текст? (на презентации слайд 2)

Ученики: (Текст – это предложения, связанные между собой по смыслу и грамматически).

Учитель: - Какими признаками обладает текст? (на презентации слайд 3)

Ученики: (- возможность заглавия, темы, основной мысли; - смысловая цельность; - структурная связность; - завершенность; - стилистическое единство).

Учитель: - Отлично. А теперь обратимся к интерактивным играм, внимание на доску (на презентации слайд 4):

1. <https://wordwall.net/ru/resource/66967707/> (вам необходимо ответить на вопросы и понять о каком типе текста говорится?).
2. https://wordwall.net/ru/resource/66968120 (вам необходимо сопоставить типы текста с представленными отрывками?).

Учитель: - Ребята, вы большие молодцы, справились с заданием и вспомнили 3 типа текстов (повествование, описание, рассуждение), с которыми вы обзорно познакомились в 5 классе.

Этап 1.3. Целеполагание

Учитель: - В обыденности нас также окружают тексты. Это может быть культура, СМИ, литература, музыка и т.д. Я предлагаю убедиться в этом, выполнив следующее задание.

- Думаю каждый из вас много раз слышал песню «Я русский!» (исполнитель Шаман):

Я вдыхаю этот воздух,
Солнце в небе смотрит на меня.
Надо мной летает вольный ветер,
Он такой же, как и я.
И хочется просто любить, и дышать,
И мне другого не нужно.
Такой, какой есть, и меня не сломать,
И всё, потому что...

Я русский,
Я иду до конца...

-Перед вами отрывок из песни (на презентации 5 слайд), прослушайте его и подумайте какой тип речи здесь использован?

Ученики: (здесь представлен тип текста – рассуждение)

Учитель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием! Как вы думаете зачем мы провели такого рода работу?

Ученики: (знания правил русского языка обязательно пригодятся в жизни)

Учитель: Отлично. А как вы думаете, о чём хотел сказать исполнитель?

Ученики: (Настоящий патриот своей страны – человек, по-настоящему любящий своё Отечество, с твёрдым характером и душой, готовый

пройти любые преграды, чтобы защитить Родину)

Учитель: Какие вы молодцы! Именно об этом мы будем говорить и рассуждать сегодня. Давайте теперь сформулируем тему и цель урока?

Ученики: (тема урока «Какого человека можно назвать патриотом?», цель: углублённо изучить тип речи рассуждение)

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Учитель: - Текст каждого типа речи имеет своё определённое строение.

- Перед вами схема строения текста типа рассуждения. Опираясь на неё, докажите, что представленный далее текст – рассуждение.



(1) Хлеб нужно беречь, ведь хлеб – это сама жизнь. **(2)** Люди вкладывают большой труд в выращивание хлеба. С какой любовью и заботой они выращивают пшеницу и рожь. В жару и холод хлеборобы трудятся в поле. Особенно им трудно приходится в трудную пору жатвы. На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердца. **(3)** Поэтому хлеб нужно беречь, ведь хлеб – это сама жизнь.

Ученики: (текст построен таким образом: здесь есть - тезис (1); - доказательство, в данном случае аргумент (2); - вывод (3)).

Учитель: Отлично, теперь вы знаете, каким образом построен текст-рассуждение.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Учитель: – Существуют в языке слова-конструкторы, которые очень помогут вам создавать текст рассуждение. Что это за слова?

Ученики: (Вводные)

Учитель: Сейчас вам необходимо поделиться на группы и выполнить задание (эти слова распределить по группам в зависимости от того, в какой части рассуждения их можно использовать, оформив в таблицу). Таким образом, мы составим опорную таблицу, которая поможет вам при написании сочинения рассуждения:

1-вая группа – ТЕЗИС
2-рая группа – ДОКАЗАТЕЛЬСТВО
3-я группа - ВЫВОД

Таким образом,...
Во-первых, ...
Я думаю, что...
Одна из причин,...
Следовательно,...
Я убежден (уверен), что...
Во-вторых, ...
Я считаю, что...
Другим доказательством является...
Он утверждает, что...

Ученики: (Выполняют задание, сверяют и заполняют таблицу)

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Учитель: -После проведённой работы, хочу предложить вам творческую работу. Составить мини текст – рассуждение на тему «Кого можно назвать воспитанным человеком?», который будет включать в себя тезис, доказательство и вывод с обязательным использованием вводных

СЛОВ»

Ученик: - Работают в своих тетрадях в течение 5 минут, затем читают результаты.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий с примерами из реальной жизни.

Учитель: Перед вами карточка, здесь представлено задание к эпитаффу нашего урока (1 слайд презентации)

Закончив данные предложения, вы ответите на вопрос: «Согласны ли вы с тем, что «слово – великое дело»?» Уместно обратиться к эпитаффу урока :
« Спорьте, заблуждайтесь, но, ради Бога, размышляйте, хотя и криво, но сами».

Здесь нельзя не согласиться с _____.

Безусловно, если _____,

то _____.

И наоборот, если _____,

то _____.

Я считаю, что _____

и тогда _____.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Учитель: - В рабочей тетради запишите следующие предложения (продолжить их):

Задача текста – рассуждения - _____.

Сначала мы выдвигаем какой-либо _____.

Чтобы доказать его, приводим _____.

В конце текста делаем _____.

Такой тип текста мы будем использовать в следующих ситуациях: _____.

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

- Теперь я предлагаю вам прослушать текст и определить тип речи.

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия.

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; а мать – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека мать – одна у него и Родина.

(К.Д. Ушинский)

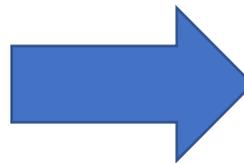
- К какому типу речи мы отнесём этот текст? (к рассуждению)

- Почему?

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Учитель: Чтобы систематизировать полученные знания, вам необходимо заполнить таблицу и зафиксировать её в тетрадь.

Тип речи	Вопрос к тексту	Прием фотографирования	Строение текста
ПОВЕСТВОВАНИЕ			
ОПИСАНИЕ			
РАССУЖДЕНИЕ			



Тип речи	Вопрос к тексту	Прием фотографирования	Строение текста
ПОВЕСТВОВАНИЕ	Что произошло?	2 и более кадра	1. Завязка. 2. Развитие действия. 3. Кульминация. 4. Развязка. ИЛИ событие + событие
ОПИСАНИЕ	Какой?	1 кадр	признак + признак
РАССУЖДЕНИЕ	Почему?	-----	тезис ↓ Доказательства ↓ вывод

Ученики: (заполняют таблицу и фиксируют в тетрадь, сверяются с таблицей на доске).

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Учитель: -Что нового вы узнали на уроке? Как вы оцениваете свою работу?

Ученики: (как строится текст-рассуждение и каковы основные требования к его построению); красный, зелёный, жёлтый кружок (отлично, хорошо, не очень хорошо).

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Учитель: -Какие задачи мы ставили с вами в начале урока? - Реализовали ли мы их? -Какие задания на уроке у вас вызвали затруднения? -Какие задания вы выполняли с интересом? -Над чем вам необходимо ещё работать? -Как вы оцениваете свою работу? (красный, зелёный, жёлтый кружок (отлично, хорошо, не очень хорошо)).

Ученики: (подводят итоги и оценивают себя).

Учитель: - И завершить наш урок я хочу словами Рене Декара : «Для того, чтобы совершенствоваться и развивать ум, надо больше рассуждать».

Этап 5.2. Домашнее задание

Домашнее задание: используя в качестве тезиса слова Рене Декара, написать сочинение-рассуждение.